



Zusatzmaterialien zum Film „Vom Wachsen der Bäume“:

Waldaktion: Eichhörnchen & Co und Eichhörnchenspiel

Entdeckungsspiel für Grundschulkinder zur Verbreitung von Samen u. Früchten im Wald. **Eichhörnchen & Co.** Anhand von zuvor gesammelten Waldfrüchten (in Kleingruppen) wird deren Verbreitung insbesondere über verschiedene Tierarten thematisiert. Die Verbreitung über Wind und Wasser kann ergänzt werden. Die gesammelten Waldfrüchte (Eicheln, Bucheckern, werden auf einem weißen (einfarbigem) Tuch ausgebreitet und besondere Merkmale herausgearbeitet. Die Unterschiedlichkeit von Waldfrüchten stellt die Überleitung zur Vielseitigkeit der Verbreitung dar und nimmt Bezug zu den Tierarten, die Wintervorräte anlegen (Eichhörnchen, Eichelhäher) oder durch die Farbe der Früchte (Lockfrüchte z. B. Eberesche, Holunder u. a.) angelockt werden.

Im Modellversuch kann die Signalwirkung von Lockfrüchten erfahrbar gemacht werden, indem entlang eines Pfades rote, grüne und braune Bonbons an die Zweige von Bäumen und Sträuchern gebunden werden und die Kinder als beerenfressende Vögel auf „Futtersuche“ gehen. Die Funde der Kinder werden ausgewertet, um herauszustellen, dass Lockfrüchte besser gefunden werden können als andere.

Das **Eichhörnchenspiel** eignet sich auch für ältere Kinder und als Ergänzung zu Eichhörnchen & Co. Symbolisiert wird die Anlage von Nahrungsvorräten als Überlebensstrategie im Winter. Die schnelle Erreichbarkeit und das Wiederfinden der Vorratskammern stehen im Vordergrund des Spiels und garantieren das Überleben im Winter. Als **Variation** im Spiel eignet sich der Bezug zu Eichelhäher und Haselmaus, die keine eigenen Vorratskammern anlegen (Haselmaus) oder auch die Vorräte von Eichhörnchen plündern (Eichelhäher).

Im Spiel sammeln die „Eichhörnchen“ und „Eichelhäher“ zu Beginn (Herbst) des Spiels (Dauer definieren), so viele Eicheln wie möglich und tauschen den Fund im Anschluss beim Spielleiter (SL) im Verhältnis 2:1 (weil die Wertigkeit der Nahrung im Winter höher ist als im Herbst) gegen eine Frucht um, die es an diesem Ort nicht gibt. Z. B. Haselnüsse. Der Tausch gewährleistet, dass nur die tatsächlichen Verstecke zum Überleben im Winter im weiteren Spielverlauf herangezogen werden können. Nun verstecken die TN innerhalb einer vorgegebenen Zeit (2 Min.) alle Früchte, die sie haben (Herbst). Es wird Winter. Die TN müssen in vorgegebener Zeit eine bestimmte Anzahl an Früchten finden und abgeben. Wer die Aufgabe erfüllt, dem geht es gut. Wer weniger Früchte bringt leidet Hunger und wer nichts bringt ist dem Hungertod geweiht. Diese Runde kann mit verkürzten Zeitintervallen wiederholt und die Härte des Winters durch einschränkende Bewegungsvorgaben bei der Suche symbolisiert werden.¹

¹ Haus des Waldes Stuttgart, <http://waldmeister.hausdeswaldes.de/show/start> (29.09.2020)



Zielgruppe / Gruppengröße / Jahreszeit				Vorbereitung / Material / Ort / Variation			
Alter: ab 6 Jahre Jahrgangsstufe: 1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 5 6 7 8 9 10 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Anzahl der Teilnehmer: max. 30 *				- Verbreitung von Samen u. Früchten, - Überlebensstrategien im Winter, - Wintervorräte und Naturverjüngung, - versch. Waldfrüchte (Eicheln, Bucheckern, Eberesche, Holunder, usw.), - weißes Tuch, Bonbons entsprechend verpackt, Befestigungsmaterial (natur) - min. 15 Eicheln / Haselnüsse pro TN, - Eichenmischwald mit strukturreichen Böden, - Eichelhäher und Haselmaus; <u>Dauer:</u> ca. 45 plus 30 Minuten			
Frühjahr	Sommer	Herbst	Winter				
✓		✓	✓				
Ablauf:							
<ul style="list-style-type: none"> • Klärung der Rahmenbedingungen (Waldregeln) und des Aufgabenziels, • Klärung des Aktionsradius, • Spielregeln und Hintergründe, • Regeln für den Umgang mit den Funden (z. B. Essen der Bonbons erst nach der Auswertung), • Auswertung der Ergebnisse (Funde), • Ergebnissicherung und Fazit; 							
BNE:							
<u>Qualitätskriterien:</u>							
2) Vorausschauend denken und handeln (Bezug: Ökosysteme), 3) Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln (Bezug: Ökologie), 4) Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können (Bezug: Ökosysteme), 5) Gemeinsam mit anderen planen und handeln können (Bezug: Solidarität und Zukunftsvorsorge für Mensch und Natur), 8) Sich und andere motivieren können, selbst aktiv zu werden (Bezug: Emotionen – Hoffnung auf Erfolg), 9) Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren zu können (Bezug: Die Fähigkeit und willens zu sein sich zu verständigen), ²							

² <https://meine-bne.de/home/expertinnen/kompetenzen> (29.09.2020),



Lehrplanbezug:

Unter folgendem Link <https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/> ist es möglich, sich über schulform-, jahrgangs- und fächerübergreifende Lernplanbezüge zu informieren (04.09.2020).

* Die Vorgaben und Regelungen bzgl. der Eindämmung der Corona- Pandemie gelten jeweils in der gültigen Fassung und sind bei der Durchführung einzuhalten.

Interessantes und Wissenswertes

Informationen zum Eichelhäher

[Der Eichelhäher - Steckbrief, Brutzeit, Lebensraum, Bilder, Referat \(brodowski-fotografie.de\)](#) (30.01.2021),

[Eichelhäher | Steckbrief | Tierlexikon \(biologie-schule.de\)](#) (30.01.2021),

[Der Eichelhäher: Gescheiter Waldvogel - NABU](#) (30.01.2021),

<https://www.screenhaus.de/eichelhaeher/> (30.01.2021),

Informationen zum Eichhörnchen

<https://www.deutschewildtierstiftung.de/wildtiere/eichhoernchen> (30.01.2021),

<https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/saeugetiere/nager/04566.html> (30.01.2021),

<https://www.kindernetz.de/wissen/tierlexikon/steckbrief-eichhoernchen-100.html>
(30.01.2021),

https://www.planet-wissen.de/natur/tierwelt/tiere_im_wald/pwieeichhoernchen100.html (30.01.2021),

Informationen zum Lebensraum von Vögeln

[Von Vögeln, Früchten und Hecken \(nabu.de\)](#) (30.01.2021),

<https://www.brodowski-fotografie.de/themen/waldvoegel.html> (30.01.2021),

Quellenangaben:

Siehe Fußnoten.